



# Inovace v pedagogické diagnostice školní zralosti

Posláním naší mateřské školy je podpora přirozeného rozvoje dětí předškolního věku s respektováním všech jejich individuálních zvláštností. Pro podporu jejich spokojenosti v MŠ i hladkého nástupu na další stupeň vzdělávání jsme začali využívat pedagogickou diagnostiku iSophi a vzdělávací program SMART.

**MGR. ALENA LUCOVÁ**

**C**hceme, aby se děti v naší mateřské škole cítily v bezpečí, aby byly obklopeny **vstřícným a empatickým prostředím** dávajícím lásku, spokojenost a jistotu. A z toho také vychází všechny naše aktivity a práce s dětmi, potažmo i s rodiči a veřejností. Těžištěm naší práce

s dětmi je rozvoj tvořivosti, samostatnosti a schopnosti komunikace ve všech činnostech prostupujících celým dnem. Velmi přínosné je využití a zavedení nej-různějších programů, metod a projektů zaměřených na pohodu prostředí, zdravé učení, otevřené partnerství a individualizaci ve výchově a vzdělávání.

## Bezproblémový nástup na ZŠ

Po dobu, kterou dítě MŠ navštěvuje, získává dovednosti, vědomosti a návyky, které lze a bude nutné uplatňovat a dále rozvíjet v základní škole. Vstup do ZŠ je důležitým a stěžejním bodem v dětském životě. Proto je značná část každodenní



ních činností věnována přípravě dítěte na tuto etapu. K tomu využíváme nejrůznější programy zaměřené na tuto problematiku. Každá naše učitelka má možnost se v této oblasti vzdělávat, nezbytností je spolupráce se základní školou a odborníky. Velmi důležitým podkladem připravenosti dítěte na vzdělávání v ZŠ je **včasná a kvalitní pedagogická diagnostika**.

## Pedagogická diagnostika iSophi

Pedagogická diagnostika školní zralosti je jednou z klíčových aktivit vzdělávacího procesu v naší MŠ. S vědomím důležitosti předškolní přípravy na vzdělávání dítěte v ZŠ jsme od školního roku 2019/20 zavedli novou pedagogickou diagnostiku s názvem iSophi, která se stala nedílnou součástí portfolia našich dětí. **Jedná se o inovaci v individualizaci vzdělávání.** Tento nový diagnostický nástroj usnadňuje učitelkám pedagogickou diagnostiku školní zralosti. **iSophi** vychází z českých i zahraničních vědeckých poznatků a reaguje na potřeby a možnosti pedagogů v reálném prostředí MŠ. Při práci s tímto nástrojem v naší MŠ získáváme informace o míře školní připravenosti dítěte v sedmi klíčových rozumových oblastech (grafomotorice, matematických představách, prostorové a časové orientaci, zrakovém a sluchovém vnímání a také ve verbálním myšlení). Získané informace využíváme pro **lepší zacílení vzdělávání**, pro komunikaci s rodiči a také pro plnění povinnosti provádění pedagogické diagnostiky. Naprostá většina rodičů vítá podrobnější informace o stavu připravenosti svého dítěte. Získané informace nám umožňují navrhnout vhodné aktivity pro domácí přípravu.

Jedná se o soubor materiálů (skladný box na pomůcky, testové kartičky rozdělené dle úkolů, průvodce pro učitele, záznamový list pro učitele, pracovní karty a pracovní listy), který využívá pedagog při práci s dítětem. Dítě plní dle pokynu jednotlivé dané úkoly, **testující nezasaňuje do jejich plnění**, ale stručně a jasně jednotlivá zadání vysvětluje a zaznamenává v programu na PC. Následuje vyhodnocení s tiskem přehledných reportů:

Základní přehled pro učitele, Srovnávací přehled dvou diagnostik z různých období a Report pro rodiče. Tyto výstupy pomáhají se **zacílením aktivit pro rozvoj dítěte v oblastech, které má oslabené**, a podporují komunikaci s rodiči, jejich informovanost a zaujetí pro práci s dítětem doma. V naší MŠ s tímto nástrojem pracují vyškolené učitelky, které předávají grafické přehledy dosažené úrovně a podklady pro komunikaci s rodiči svým koleginím v jednotlivých třídách. Ve třídách následně pedagožky nabízejí dítěti aktivity zaměřené na oslabené oblasti a **posilují oblasti již rozvinuté**. Diagnostiku iSophi provádíme dvakrát za rok u předškolních 5–6letých dětí, vždy na začátku školního roku a v únoru–březnu před zápisem do základní školy. V tomto období jsou rodiče informováni o výsledcích a mají možnost zvážit např. návštěvu pedagogicko-psychologické poradny či případný odklad školní docházky.

## SMART

Dalším nástrojem od firmy iSophi, který nově využíváme, je SMART – **vzdělávací program inovativně propojující tradiční stavebnice s tabletem**. Obsah SMARTu rozvíjí od předškolního věku rozumové oblasti důležité pro 21. století, řadí se do celosvětového trendu pod-

pory STEM (tzn. Science, Technology, Engineering, Mathematics). Součástí je rozvoj inforatického a algoritmického myšlení, zařazeného i do nových RVP pro předškolní vzdělávání. SMART dále rozvíjí prostorovou orientaci, časovou orientaci, zrakové vnímání a matematické dovednosti. Tento výukový soubor obsahuje instruktážní software – didaktické aplikace s výukovým obsahem, hlasovým výstupem i psanou instrukcí, vzdělávací pomůcky – stavebnice, hry, pracovní listy s různou obtížností, diagnostické listy a pět edukativních aplikací s názvem Myšákovy úkoly, zaměřených na matematické, prostorové dovednosti, zrakové vnímání, inforatické a algoritmické myšlení.

## Závěrem

I když je naše práce s touto novou formou individualizace vzdělávání na začátku, již několikaměsíční zkušenosti s těmito nástroji ukazují, že **jdeme tou správnou cestou** a že bude přínosná nejenom pro děti, ale i pro jejich rodiče a všechny pedagogy, kterým leží na srdci úspěšný vstup předškolních dětí do základní školy a následně do života. ■

*Autorka je ředitelkou MŠ Laudova se speciálními třídami, Praha 6*

## Pedagogická diagnostika školní zralosti iSophi

Pedagogická diagnostika školní zralosti iSophi odpovídá požadavkům RVP PV na povinnou pedagogickou diagnostiku. Byla vytvořena ve spolupráci s MŠ a připravena psychologem z pedagogicko-psychologické poradny STEP ve spolupráci s odborníky z univerzit a pedagogy z MŠ. Poskytuje detailní informace o klíčových kompetencích, přehledné znázornění dosažené úrovně a podklady pro komunikaci s rodiči, Autorky obsahu iSophi diagnostiky jsou Mgr. Martina Švandová, Ph.D. a Mgr. Simona Pekárková, Ph.D. Pracují jako psychologové a speciální pedagožky. Vedou pedagogicko-psychologickou poradnu a mají praktické zkušenosti ze vzdělávacích systémů v evropských i mimoevropských zemích.

